

**Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района
Ленинградской области**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Муринский центр образования №4»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от «09» июля 2024 года
Протокол № 13

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»
От « 09 » июля 2024 года № 336-ОД
_____ К.Е. Белов

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«С английским по жизни»**

Автор-составитель: Белая Анастасия Сергеевна

Педагог дополнительного образования

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст детей, осваивающих программу: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

г. Мурино
2024 – 2025 учебный год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «СОШ «Муринский
центр образования №4.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «05» июля 2024г. Эксперт Марова А.О.
методист

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными требованиями к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и относится к естественнонаучной направленности.

- ✓ - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- ✓ - Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- ✓ - Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в действующей редакции;
- ✓ - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ✓ - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ - Устава МОБУ СОШ «Муринский центр образования №4»;

✓ - Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ СОШ «Муринский центр образования №4»;

✓ Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации (в действующей редакции), регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность программы

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. И сегодня, в 21 веке, иностранный язык играет одну из важнейших ролей в получении и обмене информацией между народами, государствами, служит главным средством передачи информации. Поэтому иностранный язык – универсальное средство передачи опыта народов и их культур, которое является своего рода диалогом культур. Знание хотя бы одного иностранного языка уже изменяет мировоззрение человека, расширяет его знания об окружающем его мире.

Актуальность данной программы в том, что она идеально подойдет тому, кто лишь начал осваивать азы грамматики английского языка. Образовательный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В данной программе изучаются все четыре вида речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование (слушание), чтение. Акцент сделан на развитие речи учащихся: формирование навыков монологической и диалогической речи. Аспект «развитие речи» более или менее выражено присутствует на всех занятиях.

Непосредственное значение для изучения иностранного языка имеет экономика мира и отдельно взятых государств, так как они способствуют обмену информацией для взаимопонимания на должном уровне.

На первом месте по обмену информацией все еще стоит английский язык. Он стойко занял свою позицию. Не менее распространенным становится китайский язык, который буквально «выбивает себе место под солнцем». В каждую эпоху тот или иной язык занимал лидирующее положение, имел свой приоритет и оказывал влияние на формирование и развитие культур многих стран, в том числе и России. Но все-таки английский язык получил широкое распространение во всем мире. На нем говорят тысячи народов. Его используют на деловых встречах. А также почти вся информационная сеть представлена на английском языке. Таким образом, английский язык – это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Данная программа педагогически целесообразна, так как настоящая рабочая программа дополнительного образования направлена на коммуникативно-речевое развитие учащихся, языковой грамотности и социокультурных знаний и умений. Занятия проводятся в интересной игровой форме, тесно перекликаясь со школьной программой и, тем самым, помогает решить проблему «забывчивости» учебного материала, полученного на уроках.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, включает в себя темы, неподлежащие обучению в школе. Благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык. При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности данной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся

этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Практическая значимость

Одна из особенностей программы «С английским по жизни» - ее практико-ориентированный характер. Изучение английского языка дает богатые возможности для личностного развития и профессионального самоопределения, поддержания интереса учащихся к предмету – английский язык. Значимость состоит в том, что расширяются способности учащихся использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций. С одной стороны, ученик проникает в культуры других народов, а с другой стороны, глубже постигает культуру родной страны. Расширяются знания детей об окружающем мире, появляется интерес к литературе, желание использовать полученные знания и творческие способности на уроках английского языка.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 8 лет. Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению.

Задачи:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом отделения дополнительного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» на 2024-2025 учебный год рабочая программа курса «С английским по жизни» для 1-2 классов рассчитана на 36 часов (из расчета 1 час в неделю).

Общая характеристика программы

Программа проводится очно. Организационные формы обучения: коллективная, групповые и индивидуальные.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Веселые буквы. | 6 | 3 | 3 | тестирование |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 2. | Давайте познакомимся. | 6 | 2 | 4 | тестирование |
| 3. | Моя семья. | 8 | 3 | 4 | устный опрос |
| 4. | Мои игрушки. | 5 | 3 | 6 | устный опрос |
| 5. | День рождения. | 6 | 3 | 3 | тестирование |
| 6. | В цирке. Подведение итогов курса. | 5 | 2 | 3 | игра |
| | Итого: | 36 | 16 | 23 | |

1. Вводное занятие. Веселые буквы. (6 часов)

Вводное занятие. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.

Праздник алфавита. Языковой материал Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше.

Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы.

Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом.

Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».

Текущий контроль: учить алфавит, выполнить задания на карточках.

2. Давайте познакомимся. (6 часов)

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.

Языковой материал. I, am, hi, bye, yes, no, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her

Грамматический материал. Личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is

Вопросы: what.

Текущий контроль: написать по образцу небольшой рассказ о себе.

4. Моя семья. (8 часов)

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.

Языковой материал Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five.

Грамматический материал. Глагол have/has got.

Текущий контроль: нарисовать семейное древо и по образцу написать небольшой текст о семье.

4. Мои игрушки. (5 часов)

Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.

Языковой материал: toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo, grey, black, green, brown, yellow, white, eight, nine, ten, many (how many), little, big, funny, like, draw, play, jump, run, want, ride, let's, too, and, with, it

Грамматический материал. Множественное число существительных.

Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.

Текущий контроль: описание своей любимой игрушки.

5. День рождения. (6 часов)

Использование в речи выражений «Я люблю», « У меня есть».

Формирование речевого этикета. Подарки.

Языковой материал Presents, cake, candles, sweets, flowers, “happy birthday!”.

I like to get presents/ I like to give presents, I have a puppy, as a present, A box of chocolate.

Грамматический материал: I like to dance.

Вопрос: what.

Текущий контроль: рассказ о дне рождения.

6. В цирке. Подведение итогов курса. (5 часов)

Названия животных. Счет от 1 до 10. Названия цветов.

Языковой материал: Pig, frog, dog, cat, rabbit, hare, bear, lion, fox, crocodile, giraffe, elephant. Big, little, small, nice, clever, silly. Green, blue, red, yellow, black, white, brown.

Грамматический материал: Глагол have/has got, Haven't/ hasn't. My cat is grey.
Обобщение тем, пройденных за год.

Текущий контроль: рассказ о домашнем питомце. Итоговая игра.

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд); воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Результатами реализации программы можно считать:

-

1.5. Календарный учебный график

| | |
|--|------------------------|
| Дата начала и окончания реализации программы | С 1 сентября по 31 мая |
| Количество учебных часов | 36 |

| | |
|-------------------|---------------|
| Сроки аттестации: | |
| Промежуточная | 14-25 декабря |
| Итоговая | 17-25 мая |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|------------------------------------|--------------|----------------------|---------------|
| 1 | Вводное занятие. Веселые буквы. | 1 | Сентябрь 1 неделя | |
| 2 | Введение. Я и медиапространство | 1 | Сентябрь 1 неделя | |
| 3 | Введение. Я и медиапространство | 1 | Сентябрь 2 неделя | |
| 4 | Введение. Я и медиапространство | 1 | Сентябрь 2 неделя | |
| 5 | Введение. Я и медиапространство | 1 | Сентябрь 3 неделя | |
| 6 | Введение. Я и медиапространство | 1 | Сентябрь 3 неделя | |
| 7 | Введение. Я и медиапространство | 1 | Сентябрь 4 неделя | |
| 8 | Введение. Я и медиапространство | 1 | Сентябрь 4 неделя | |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|---------------------|--|
| 9 | Введение. Я и медиапространство | 1 | Октябрь 1 неделя | |
| 10 | Введение. Я и медиапространство | 1 | Октябрь 1 неделя | |
| 11 | Информационные и мультимедийные технологии | 1 | Октябрь 2 неделя | |
| 12 | Информационные и мультимедийные технологии | 1 | Октябрь 2 неделя | |
| 13 | Информационные и мультимедийные технологии | 1 | Октябрь 3 неделя | |
| 14 | Информационные и мультимедийные технологии | 1 | Октябрь 3 неделя | |
| 15 | Информационные и мультимедийные технологии | 1 | Октябрь 4 неделя | |
| 16 | Информационные и мультимедийные технологии | 1 | Октябрь 4 неделя | |
| 17 | Медиапрограммы | 1 | Ноябрь 1 неделя | |
| 18 | Медиапрограммы | 1 | Ноябрь 1 неделя | |
| 19 | Медиапрограммы | 1 | Ноябрь 2 неделя | |
| 20 | Медиапрограммы | 1 | Ноябрь 2 неделя | |
| 21 | Медиапрограммы | 1 | Ноябрь 3 неделя | |
| 22 | Медиапрограммы | 1 | Ноябрь 3 неделя | |
| 23 | Медиапрограммы | Объединение урока | | |
| 24 | Источники информации | 1 | Ноябрь 4 неделя | |

| | | | | |
|----|----------------------|--------------------------|------------------|--|
| 25 | Источники информации | Объединение урока | | |
| 26 | Источники информации | 1 | Ноябрь 4 неделя | |
| 27 | Источники информации | 1 | Декабрь 1 неделя | |
| 28 | Источники информации | 1 | Декабрь 1 неделя | |
| 29 | Источники информации | 1 | Декабрь 2 неделя | |
| 30 | Источники информации | 1 | Декабрь 2 неделя | |
| 31 | Источники информации | 1 | Декабрь 3 неделя | |
| 32 | Источники информации | 1 | Декабрь 3 неделя | |
| 33 | Практика речи | 1 | Декабрь 4 неделя | |
| 34 | Практика речи | 1 | Декабрь 4 неделя | |
| 35 | Практика речи | 1 | Май 4 неделя | |
| 36 | Практика речи | 1 | Май 4 неделя | |
| | Итого: | 36 | | |

1.6. Условия реализации программы

База проведения занятий: МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;

Характеристика помещений: занятия проводятся в кабинетах иностранного языка;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

1.6. Формы аттестации

- Входной контроль – тестовая работа (Приложение 1);
Входной контроль позволит определить .
- Итоговая аттестация – творческая работа.

1.7 Оценочные материалы

Диагностика освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ребенка (участие в конкурсах и творческие задания).
Корректировка программы происходит на основе анализа потребностей учащихся и показателей диагностики – результативности изучения тем и результативности творческой работы (индивидуальных заданий и участия в конкурсах).

Диагностика результативности

| Оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки) |
|------------------------------|---|--|
| Теоретические знания, | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем 1/2 объема |

| | | |
|--|--|---|
| <p>предусмотрены е программой</p> | <p>(ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологией</p> | <p>знаний, предусмотренных программой; <u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных знаний составляет более, чем ½; <u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p> |
| <p>Практически е умения, предусмотрены е программой</p> | <p>Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)</p> | <p><u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений; <u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных умений составляет более, чем ½; <u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой за конкретный период</p> |
| <p>Говорение</p> | <p>Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.</p> | <p><u>5</u> - высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | <p>зрения.</p> <p><u>4</u> - содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся.</p> <p><u>3</u> - высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок.</p> <p><u>2</u> - высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок.</p> <p><u>1</u> - отсутствие ответа/высказывания.</p> |
| <p>Аудирование</p> | <p>Целью контроля в обучении аудированию является определение уровня сформированности аудитивных навыков и умений, а также оценка полноты и точности</p> | <p><u>5</u> - может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>понимания обучающимися содержания аудиотекста.</p> | <p><u>4</u> - иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.</p> <p><u>3</u> - испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию.</p> <p><u>2</u> - не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию.</p> <p><u>1</u> - не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---------------|---|---|
| Чтение | При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. | <p><u>5</u> - верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения));</p> <p>- умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.</p> <p><u>4</u> - верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);</p> <p>- демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с</p> |
|---------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки);</p> <p>- испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов.</p> <p><u>3</u> - допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);</p> <p>- демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки);</p> <p>- испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов</p> <p><u>2</u> - не понял текст (допускает 4 и более</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|--|--|
| | | <p>ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); <u>1</u> - не может понять простые сообщения; - не может понять ни один из типов письменных высказываний. |
| <p>Письмо</p> | <p>Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать</p> | <p><u>5</u> - отличное содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>для проверки наиболее важные письменные работы. Целесообразно обратить внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма.</p> <p>Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль.</p> | <p>предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой.</p> <p>Правописание всегда безошибочное;</p> <p><u>4</u> - хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание.</p> <p>Не всегда использует подходящую лексику.</p> <p>Некоторые ошибки в правописании;</p> <p><u>3</u> - удовлетворительное содержание и презентация.</p> <p>Пишет не всегда по существу.</p> <p>Грамматические и лексические ошибки, а также</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании;</p> <p><u>2</u> - «слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики</p> <p><u>1</u> - пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации.</p> |
|--|--|---|

Рейтинг результативности

| Фамилия, имя | Диагностика результативности | | | | | | Средний балл |
|-----------------|------------------------------|---------------------|-----------|--------|-------------|--------|--------------|
| | Теоретические знания | Практические умения | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Каждый обучающийся набирает определенную сумму баллов за различные виды работы.

Сводная таблица учета результатов аттестации

| № | ФИ ребенка | Номер критерия | | | | | | Общая сумма баллов | Уровень освоения программ ы |
|---|------------|----------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |

Максимальное количество баллов за работу – 25.

Высокий уровень – 20-25 баллов

Средний уровень – 10-19 баллов

Низкий уровень – 1-9 баллов

1.8. Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса:* очная;
- *формы организации образовательного процесса:* коллективная, групповая, индивидуальная;
- *формы организации учебного занятия:* открытое занятие.
- *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой;
- *воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
- *педагогические технологии:* здоровьесберегающие технологии, технология работы в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.

- *алгоритм учебного занятия*: мотивационный, основной, заключительный.

- *дидактические материалы*: раздаточные материалы по темам.

Материально-техническое обеспечение программы: для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебный класс,
- маркерная доска,
- несколько компьютеров с выходом в Интернет,
- принтер,
- сканер,
- канцелярские материалы,
- игровые атрибуты.

Дидактическое оснащение программы:

- карточки с заданиями,
- наборы раздаточного материала,
- литература по темам.

1.9 Список литературы

1. Song birds - песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Up to the top учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо, 1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.

5. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
6. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.
7. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.- Издательство: Лицей, 2003.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
9. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
10. Гиндлина И.М., Пименова Т.М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык): Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.- 159с.
11. Жирина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.
12. Гладилина И.П. – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» журнал Иностранные языки в школе», № 3 – 2003.
13. Романова З.П. – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» Иностранные языки в школе», № 2 – 2002.

Электронные ресурсы:

14. Сайт с квизами (тестами): <https://quizizz.com/>
15. Сайт с играми на английском: <https://wordwall.net/>
16. Сайт с играми на английском: <https://eng-game.foxford.ru/>
17. Сайт с тестами на английском: <https://puzzle-english.com/level-test>
18. Сайт с тестами и материалами для преподавателей:
<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk>

Входной тест по массмедиа

1. Слово «журналистика» заимствовано из

- а. английского языка
- б. немецкого языка
- в. французского языка
- г. итальянского языка

Ответ: в

2. Анкетирование как способ получения информации используется в жанре

- а. репортажа
- б. рецензии
- в. обзора
- г. отчета

Ответ: а

3. Основной «инструмент» журналиста – это ...

- а. текст
- б. изображение
- в. звук

г. слово

Ответ: г

4. Эффект присутствия, достоверности, сопереживания характерен для

- а. репортажа
- б. фельетона
- в. отчета
- г. корреспонденции

Ответ: а

5. Слово «газета» — это заимствование из

- а. итальянского языка
- б. английского языка
- в. французского языка
- г. немецкого языка

Ответ: а

6. Главная цель журналистского труда состоит в

- а. сборе информации
- б. ее обработке
- в. создании журналистского текста
- г. передаче информации

Ответ: г

7. Первая печатная газета в России называлась

- а. «Искра»
- б. «Ведомости»
- в. «Друг народа»
- г. «Вести»

Ответ: б

8. Главным компонентом любого рода и вида журналистики является

а. изображение

б. звук

в. литературная основа

г. комментарий

Ответ: в

9. Радиоприемник изобретен

а. Г. Герцем

б. В. Гамильтоном

в. А. Поповым

г. Д. Максвеллом

Ответ: в

10. «Строителем» кадра, специалистом, обеспечивающим красивый формат видео в

тележурналистике, является

а. осветитель

б. редактор

в. оператор

г. статист

Ответ: в

11. Информационное сообщение о событии или мероприятии — это

а. корреспонденция

б. отчет

в. эссе

г. очерк

Ответ: б

12. Журнал «Современник» был основан

а. Некрасовым

б. Чернышевским

в. Горьким

г. Пушкиным

Ответ: г

13. Первый журнал 19 века в России – это

а. «Библиотека для чтения»

б. «Вестник Европы»

в. «Современник»

г. «Невский зритель»

Ответ: б

14. Первым журналом для женщин в России был

а. «Дамский мир»

б. «Женский вестник»

в. «Работница»

г. «Женщина»

Ответ: б

15. В объекте радио- и телепрограмм реклама не должна превышать

а. 20 % объема вещания

б. 40 % объема вещания

в. 25 % объема вещания

г. 10 % объема вещания

Ответ: в

Критерии оценивания входного контроля:

Шкала оценивания за правильный ответ дается 5 баллов

«2» – 60% и менее «3» – 61-74% «4» – 75-85% «5» – 85-100%

